

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего (полного) общего образования имени Героя Советского Союза
Ш.С. Сулсыймапова с. Новый Каинлык» муниципального района Краснокамский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
с Советом ОУ
Протокол № 1 от 26.08.2021г.

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

РАССМОТРЕНО
с Советом родителей
Протокол № 1 от 25.08.2021г.

РАССМОТРЕНО
с Советом обучающихся
(протокол № 1 от 25.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ Школа-
интернат с. Новый Каинлык
Сабир Т.М. Сабирьянова
Приказ № 22 от 28.08.2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С. НОВЫЙ КАИНЛЫК
НА 2021-2026 гг.

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Особенности организуемого в МБОУ Школа- интернат с. Новый Каинлык воспитательного процесса..... | 4 |
| 2. Цель и задачи воспитания..... | 4 |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности..... | 8 |
| 3.1. Инвариантные модули..... | 8 |
| 3.1.1. Модуль «Классное руководство»..... | 8 |
| 3.1.2. Модуль «Школьный урок»..... | 9 |
| 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»..... | 10 |
| 3.1.4. Модуль «Самоуправление»..... | 11 |
| 3.1.5. Модуль «Профориентация»..... | 12 |
| 3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»... | 12 |
| 3.2. Вариативные модули..... | 13 |
| 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»..... | 13 |
| 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»..... | 15 |
| 3.2.3. Модуль «Школьные медиа»..... | 15 |
| 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 16 |
| 3.2.5. Модуль «Школьный музей»..... | 16 |
| 3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»..... | 17 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).. | 21 |
| Приложение. План воспитательной работы для учащихся 1-4, 5-9,10-11 классов | 23-65 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего (полного) общего образования имени Героя Советского Союза Ш.С. Сулейманова с. Новый Каинлык» муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан (далее – МБОУ Школа- интернат с. Новый Каинлык), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 04.02.2010г., приказ №271);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего (полного) общего образования имени Героя Советского Союза Ш.С. Сулейманова с. Новый Каинлык» муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ Школа- интернат с. Новый Каинлык.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психологи и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. В центре программы воспитания МБОУ Школа- интернат с. Новый Каинлык находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ С. НОВЫЙ КАИНЛЫК ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Школа- интернат с. Новый Каинлык основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школа- интернат с. Новый Каинлык являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ Школа- интернат с. Новый Каинлык в рамках воспитательной работы сотрудничает с: МСДК с. Новый Каинлык, ДШИ с. Куяново, учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО ЦДТ «Созвездие и ДЮСШ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в

МБОУ Школа- интернат с. Новый Каинлык – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется

преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними

на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Решение физических задач», «Культура речи», «В мире книг», «Риторика» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Башкирский фольклор», «ОДНК НР» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной «Подвижные игры», «Шахматы», «Основы ЗОЖ», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Семьеведение», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В МБОУ Школа- интернат с. Новый Каинлык созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной).

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет учащихся формируется в количестве 7 человек, по одному представителю от 5-11 классов, которые ежегодно выбираются на общих собраниях учащихся.
- через деятельность Совета школы. Совет школы является выборным органом стратегического государственно-общественного управления МБОУ Школа-интернат с.Новый Каинлык, т.к. представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, родителей (законных представителей) и работников. Совет формируется из равного количества представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), работников МБОУ. В составе Совета должно быть нечетное количество членов - 7 человек.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежных объединений и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, учебный сектор, культмассовый сектор, экономический сектор, трудовой сектор, художественный сектор, сектор журналистов –обозревателей);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Нефтекамска, Краснокамского района дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Нефтекамска (возможны в режиме online);;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», Всероссийских уроках «ПроеКТОрия», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет ОУ, Совет родителей, Совет обучающихся, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ОГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - социально-благотворительная инициатива (акция) «Помоги собраться в школу». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки в виде канцелярских товаров, школьные принадлежности, спортивную одежду для малообеспеченных многодетных семей, семей категорий ТЖС, СОП;
 - патриотические акции «Эстафета добрых дел», «Ветеран живет рядом». За 2-11 классами закреплены ветераны труда, труженики тыла, одинокие – престарелые люди. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь. Итоги данных мероприятий освещаются на страницах школьного информационного листа, на сайте школы и ВК;
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - встречи обучающихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям:
 - День Неизвестного солдата
 - Всероссийская акция «Диктант Победы»;
 - Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
 - Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
 - Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
 - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные декадни;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 - «Первый звонок»;
 - «Прием в юные пионеры»;
 - «Прием в пионеры»;
 - «Последний звонок».
- Праздник «За честь школы» -церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
 - награждение на торжественной части Выпускного вечера;
 - итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ Школа- интернат с. Новый Каинлык действуют общественные объединения – школьное отделение РДШ, отряд ЮНАРМИЯ, «Юные Инспекторы Движения», ШМО «Молодая Гвардия» (8-11 классы), ШДО «СМиД» (2-7 классы).

Действующее на базе школы детские общественные объединения –это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Основной целью создания и деятельности ШМО и ШДО является: поддержка детских и молодёжных инициатив.

Основные направления работы: милосердие, историко-краеведческое, экологическое, культурно-нравственное, информационное, социально-экономическое, спортивно – оздоровительное. Правовой основой школьных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (выпуск ежемесячного информационного листа, школьная группа в ВК ,школьный сайт), проведение заседаний Большого Совета - высшего органа объединений – формы коллективного анализа проводимых детскими объединениями дел);
- участие членов тимуровских отрядов детских общественных объединений, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, информационный лист, школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- на страницах ИЛ, размещаются рубрики: «Пульс района», «Спорт», «Культура», информация о школьных, сельских, районных мероприятиях, история школы, села, района, страны, наука, молодёжные движения (волонтерство, молодежная политика), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы

школьного историко- краеведческого музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью жителей села, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного историко- краеведческого музея МБОУ Школа- и интернат с. Новый Каинлык являются «История села», «Этнография», «Герой Советского Союза Ш.С.Сулейманов» «Школа: вчера, сегодня, завтра...».

3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

1.Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Краснокамского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШК, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в объединения, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними,своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
 - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ШКОЛА_ ИНТЕРНАТ С, НОВЫЙ КАИНЛЫК
(1-4 КЛАССЫ)**

Инвариантные модули

| Модуль классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | |
|--|--|--|
| Модуль | Направление | Основные формы, запланированные классными руководителями на учебный год |
| «Я - гражданин» | формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия гражданско – патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - прием в юные пионеры, обучающиеся 2 классов; - прием в пионеры, обучающиеся 4 классов; |
| «Я - профессионал» | воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы по профориентации; - сюжетно –ролевые и коллективно – творческие мероприятия; - встречи с выпускниками; |
| «Я - человек» | Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьного детского объединения «СМид»» - тимуровский десант. |
| «Я и здоровье» | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - просмотр фильмов о ЗОЖ; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная - безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность) - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни; |
| «Я и культура» | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно – прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. |
| «Я и природа» | воспитание ценностного отношения к природе, | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - экскурсии (виртуальны экскурсии) |

| | | |
|------------------|--|--|
| | окружающей среде | по заповедным местам района, республики, страны. |
| «Я и социум» | воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания | - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др. |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности |

| Модуль «Школьный урок» | | | |
|--|--------|----------------------------------|---------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Предметные декадни | 1-4 | в течение года | учителя предметники |
| Участие в МАН | 1-4 | в течение года | учителя предметники |
| Участие в предметных олимпиадах | 1-4 | в течение года | учителя предметники |
| Применение различных типов урока (квест, урок –лаборатория, урок экскурсия и др.) | 1-4 | в течение года | учителя предметники |
| Взаимопосещения уроков с целью обмена опытом и преимущества | 1-4 | в течение года | учителя предметники |
| Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуации) | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Урок Здоровья | 1-4 | сентябрь | учитель физической культуры |
| Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (приуроченный ко Дню Гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 4 октября | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 1-4 | 29 октября | учитель истории |
| Урок безопасности в сети интернет | 1-4 | 2 неделя октября | заместитель директора по ИКТ |
| Всероссийский урок «История самбо» | 1-4 | 16 ноября | классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------|------------------------------------|
| Урок в библиотеке «День словаря» | 1-4 | 22 ноября | школьный библиотекарь |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10 декабря | классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня Гражданской обороны) Российской Федерации) | 1-4 | 01 марта | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | 30 апреля | Преподаватель – организатор ОБЖ |

| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
|--|--------|---------------------------|--|
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Подвижные игры | 2,3 | 2 | Учителя начальных классов |
| Логика | 2,3 | 2 | Учителя начальных классов |
| Риторика | 2,3,4 | 3 | Учителя начальных классов |
| Шахматы | 4 | 1 | Учителя начальных классов |
| В мире книг | 4 | 1 | Учителя начальных классов |
| Башкирский фольклор | 5-9 | 5 | Учитель башкирского языка и литературы |
| ОДНК НР | 5-8 | 4 | Педагог- психолог |
| Семьеведенье | 9 | 1 | Педагог- психолог |
| Шахматы | 5-9 | 5 | Учитель физической культуры |
| Основы ЗОЖ | 9 | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Шахматы | 10,11 | 2 | Учитель физической культуры |
| Решение физических задач | 10,11 | 2 | Учитель физики |
| Культура речи | 11 | 1 | Учитель русского языка и литературы |
| Семьеведение | 10 | 1 | Педагог- психолог |

| Модуль «Самоуправление» | | | |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Работа секторов ШДО «СМиД» | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Проведение анкетирования с первоклассниками для распределения по секторам | 1 | сентябрь | актив школы |

| Модуль «Профориентация» | | | |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай накус!», конкурс рисунков, фотографий «В мире профессий» | 1-4 | январь | классные руководители |
| Посещение организаций, находящихся на территории сельского поселения. | 2-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| День работника дошкольного образования | 1-4 | 27 сентября | классные руководители |
| Сочинение «Моя любимая профессия» | 2-4 | 2 неделя октября | классные руководители |
| Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Встреча с родителями – представителями различных профессий. | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| Игра «Мир профессий» | 1-4 | январь | |
| | | | |

| Модуль «Работа с родителями» | | | |
|---|--------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | директор школы, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | по плану | классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------------------------|---|
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-4 | по необходимости | классные руководители, члены ППк |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 1-4 | в течение года | администрация школы |
| Индивидуальные консультации педагога –психолога, социального – педагога | 1-4 | в течение года | педагог –психолог, социальный педагог |
| Совместные с детьми походы, Экскурсии, спортивные соревнования | 1-4 | по плану классных руководителей | классные руководители |
| Совет профилактики (СП) с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | по плану СП | классные руководители, члены СП |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, КДН и ЗП | 1-4 | в течение года | зам. директора по ВР |
| Информационное оповещение через классные группы. | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. | 1-4 | 1 неделя сентября | классные руководители, социальный педагог |
| Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Посещение семей учащихся, составлением актов ЖБУ. | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание. | 1-4 | ноябрь | администрация |
| Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | апрель | администрация |
| Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. | 1-4 | май | классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------|-----------------------|
| Инструктаж для родителей в период летних каникул | 1-4 | май | классные руководители |
| Работа летнего пришкольного лагеря. | 1-4 | июнь | начальник лагеря |
| Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | 1-4 | июнь | классные руководители |

Вариативные модули

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| <p align="center">АВГУСТ – СЕНТЯБРЬ</p> <p align="center">Знания юных – Отечества слава</p> <p><u>Единая учебно-воспитательная цель</u> – Воспитывать преданность Отчизне, сознательное отношение к учебе, чувство ответственности и гордости за свою школу, республику, страну; вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний.</p> <p>Задачи: создать условия для развития познавательных, творческих интересов; способствовать формированию личности подростка</p> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 01.09.2021 | администрация школы, классные руководители |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 1-4 | сентябрь | классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь» | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 1-4 | сентябрь | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Участие в акции «Внимание дети!». | 1-4 | сентябрь | классные руководители, члены отряда ЮИД |
| День Здоровья | 1-4 | сентябрь | учителя физкультуры, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день жестовых языков | 1-4 | 23 сентября | классные руководители |
| Международный день глухих | 1-4 | 26 сентября | классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25-29 сентября | классные руководители |

ОКТАБРЬ

«День Республики », «День Учителя»

Единая учебно-воспитательная цель – *Воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, чувство гордости за свою страну, республику, любви к родному краю; уважительное отношение к учителям, взрослым.*

Задачи: приобщение обучающихся к духовно- патриотическим ценностям, к истории Родины, ее прошлому

| | | | |
|---|-----|-------------------------------|--|
| День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | 5 октября | актив школы |
| «Эстафета добрых дел» | 1-4 | октябрь | актив классов |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Мероприятие «Мой край родной, Башкортостан!», посвященное Дню Республики | 1-4 | октябрь | зам. дир. по ВР, классные руководители |
| «Прием в юные пионеры» | 2 | октябрь | зам дир.по ВР, классные руководители |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток) | 1-4 | 1 октбря | классные руководители |
| Международный день детского церебрального паралича | 1-4 | 6 октября | классные руководители |
| Всемирный день математики | 1-4 | 15 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | четвертый понедельник октября | классные руководители |
| Мероприятие «В гостях у Осени» | 1-4 | 3 неделя октября | классные руководители |
| -Конкурс рисунков и сочинений «Пою мою республику» | 1-4 | 2 неделя октября | классные руководители |
| Мероприятие «Подвиг героя Ш.С.Сулейманова бессмертен» | 1-4 | 13 октября | классные руководители |

НОЯБРЬ.

«День Народного Единства. Спорт и здоровый образ жизни»

Единая учебно-воспитательная цель: *Вырабатывать потребность обучающихся в постоянном укреплении своего здоровья воспитывать сознательный выбор здорового образа жизни; формировать дружелюбное отношение между народами, толерантность, стремление к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе*

Задачи: Вырабатывать потребность обучающихся в постоянном укреплении своего здоровья воспитывать сознательный выбор здорового образа жизни;

| | | | |
|--|-----|-------------------------------|--------------------------------------|
| Познавательное мероприятие: «13 ноября – Всемирный день доброты» (Международный день слепых) | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Международный День родного языка, письменности и культуры | 1-4 | ноябрь | МО родных языков |
| Уроки мужества (беседы, классные часы), посвященные Дню народного единства | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| День матери | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 4 | сентябрь - ноябрь | классный руководитель 4 класса |
| Здоровая суббота. “Здоровые дети - здоровая нация» | 1-4 | Ноябрь (суббота) | классные руководители |
| <p align="center">ДЕКАБРЬ.</p> <p align="center"><u>«День Конституции РФ и РБ. Правовые знания»</u></p> <p><u>Единая учебно-воспитательная цель:</u> <i>Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность, воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности, исполнительности и точности.</i></p> <p><u>Задачи:</u> Способствовать формированию социально- активной, конкурентоспособной личности</p> | | | |
| Внеклассное мероприятие на тему: «5 декабря международный день добровольцев» | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| «День Неизвестного солдата» | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодние утренники | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| Правовая суббота. "Права нужны, а обязанности важны" | 1-4 | в рамках тематической субботы | классные руководители |
| Конкурс сочинений «Права человека глазами ребенка» | 1-4 | по положению | классные руководители |
| День Героя Отечества | 1-4 | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | классные руководители |
| Классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», | 1-4 | декабрь | |
| <p align="center">ЯНВАРЬ.</p> <p align="center"><u>«Профориентация»</u></p> <p><u>Единая учебно-воспитательная цель:</u> <i>Формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии; показывать значимость знаний для достижения целей при выборе профессии.</i></p> <p><u>Задачи:</u> способствовать формированию общей культуры человека (интеллекта, души и тела.</p> | | | |
| «Профессии моего села» | 1-4 | январь | классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------|----------------------------------|
| Конкурс рисунков, фотографий «Профессии моей семьи» | 1-4 | январь | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) | 1-4 | 27 января | классные руководители |
| Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» | 1-4 | 27 января | классные руководители |
| <p align="center">ФЕВРАЛЬ.</p> <p align="center"><u>«Военно-патриотическое воспитание»</u></p> <p>Единая учебно-воспитательная цель: <i>воспитывать верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, готовность к защите ее свободы и независимости. Воспитывать уважение к солдату, как защитнику страны; чувство долга перед Родиной; любовь к родному краю, гордость и уважение к землякам; воспитывать честность, правдивость, чуткость, милосердие.</i></p> <p>Задачи: Воспитывать уважение к солдату, как защитнику страны; чувство долга перед Родиной; любовь к родному краю, гордость и уважение к землякам.</p> | | | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | классные руководители учителя ФК |
| Прощание с букварём | 1 | февраль | классные руководители |
| Акция «Поздравь ветерана» | 1-4 | февраль | классные руководители |
| День российской науки | 1-4 | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | классные руководители |
| День родного языка | 1-4 | 21 февраля | классные руководители |
| Смотр строя и песни. 2-11 классов в рамках месячника военно-патриотического воспитания | 1-4 | 22 февраля | классные руководители |
| <p align="center">МАРТ. Тема месяца –</p> <p align="center"><u>«Моя семья. Значение семьи и семейного воспитания».</u></p> <p>Единая учебно-воспитательная цель: <i>формировать уважение к членам семьи, воспитывать семьянина, любящего своих родителей.</i></p> <p>Задачи: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности</p> | | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | классные руководители |
| Всемирный день иммунитета | 1-4 | 1 марта | классные руководители |
| День воссоединения Крыма и России | 1-4 | 18 марта | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--------------------|-----------------------|
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 21-27 марта | классные руководители |
| Конкурс сочинений и рисунков «Моя семья» | 1-4 | 2 неделя | классные руководители |
| Конкурс-выставка семейных работ «Папа, мама, я – творческая семья» | 1-4 | 2 неделя | классные руководители |
| Неделя детской книги | 1-4 | (по особому плану) | школьный библиотекарь |

**АПРЕЛЬ. Тема месяца –
«За честь школы. Лучшие из лучших»**

Единая учебно-воспитательная цель: *Формировать сознательную, дисциплину, потребность к воспитанию своих морально-волевых качеств, к самообразованию, чувство коллективизма, повысить общественную активность.*

Задачи: способствовать развитию творческой активности подростков, вовлечению их в активную деятельность, развивающую личность

| | | | |
|--|-----|-------------------|--|
| Мероприятия, посвященные празднику «За честь школы» | 1-4 | апрель | члены ШДО, ШМО |
| Мероприятие, посвященное «Дню космонавтики» | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Гагаринский урок « Космос -это мы | 1-4 | 12 апреля | классные руководители |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | 1-4 | в течение уч.года | зам.дир по ВР классные руководители |
| Праздник «За честь школы» | 1-4 | апрель | администрация школы, классные руководители |
| Прием в пионеры | 4 | апрель | зам дир. по ВР, классный руководитель 4 кл. |
| Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» | 4 | апрель, май | классные руководители |
| Всемирный День Земли | 1-4 | 22 апреля | классные руководители |
| Единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36-летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС | 1-4 | 26 апреля 2021 | классные руководители |
| Конкурс рисунков «Моя школа» | 1-4 | 1 неделя апреля | классные руководители |
| Конкурс сочинений на тему: «Школьные годы – чудесные!» | 2-4 | 2 неделя апреля | классные руководители |

МАЙ-ИЮНЬ. Тема месяца – «Великая Победа»

Единая учебно-воспитательная цель: *Воспитывать чувство милосердия, ответственности и гордости за свою страну; воспитывать патриотические чувства, уважение к старшим, ветеранам; уважительное отношение к историческому наследию; способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и*

здоровью человека.

Задачи: воспитывать; уважительное отношение к историческому наследию; способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека.

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Просмотр документальных, художественных фильмов с последующим обсуждением, посвященных Великой Отечественной войне | 1-4 | 1 неделя мая | классные руководители |
| Викторина на тему «Пионеры-герои ВОВ» | 2-4 | май | классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | администрация школы, классные руководители |
| Торжественное мероприятие «Прощай, начальная школа!» | 4 | май- июнь | классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 3 неделя мая | администрация школы, классные руководители |
| «День защиты детей» | 1-4 | 1 июня | администрация школы, классные руководители |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 1-4 | 5 мая | классные руководители |
| Международный день семьи | 1-4 | 15 мая | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | классные руководители |
| День русского языка – Пушкинский день России | 1-4 | 06 июня | классные руководители |
| «День памяти и скорби – день начала ВОВ» | 1-4 | 22 июня | администрация школы, классные руководители |

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением COVID-19, проведение данных мероприятий возможно внутри классов.

| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
|--|---------------|---|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проведение анкетирования с первоклассниками для распределения по секторам | 1 | сентябрь | классный руководитель |
| Пионерский сбор. Выборы в ШДО «СМид». Составление уголка дружины «СМид». Составление плана дружины «СМид». | 2-4 | сентябрь | координатор ШДО |

| | | | |
|--|-----------|--------------------------|---|
| Мероприятия команды ЮИД. | Члены ЮИД | сентябрь | Командир ЮИД |
| Посильное участие в субботниках «Школьный двор» | 4 | октябрь, май | классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Доброе дело», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | классные руководители, члены ШДО |
| Посильное участие в мероприятиях и акциях школьного ШДО «СМиД» | 2-4 | в течение учебного года | зам.директора по ВР |
| Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» | 4 | в течение года | зам.директора по ВР |
| Работа по направлению РДШ, ЮИД | 2-4 | В течение учебного года | зам.директора по ВР |
| Участие в акциях: «Ветеран живет рядом» Эстафета добрых дел» (трудовой сектор) | 1-4 | сентябрь, 2021 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Открытка для пожилого человека» (художественный сектор) | 1-4 | октябрь, 2021 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Макулатура» (трудовой сектор) | 1-4 | ноябрь, 2021 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Тимуровская работа» (трудовой сектор) | 1-4 | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Помоги птицам зимой» (экологический сектор) | 1-4 | декабрь, 2021-март, 2022 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Рейд помощи школьной библиотеке | 3-4 | январь | классные руководители |
| «Открытка ветерану» (художественный сектор) | 1-4 | май, 2022 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Экологические субботники (трудовое направление) | 4 | май, 2022 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Вахта памяти | 4 | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители |

| Модуль «Школьные медиа» | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного информационного листа «Танып» | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители, сектор журналистов - обозревателей |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|-----------------------|
| Видео -, фотосъемка классных, мероприятий. | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы) | 4 | март | классный руководитель |
| Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается» (подготовить материалы) | 3-4 | май | классные руководители |

| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление и обновление классных уголков | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов перед праздничными датами: "День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта» и т.д | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Конкурс «Волшебный калейдоскоп» (сделай своими руками) | 1-4 | декабрь | классные руководители |

| Модуль «Школьный музей» | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация проектно – исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея | 2-4 | в течение учебного года | зам. дир по ВР, классные руководители, ответственный за школьный музей |
| Участие в тематических мероприятиях (согласно плану музея) | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители, ответственный за школьный музей |
| Сбор материала для школьного музея (экспонаты, альбомы) | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители, ответственный за школьный музей |
| Организация экскурсии в школьный музей для учащихся 1- го класса | 1 | сентябрь | руководитель школьного музея |
| Сбор информации о тружениках тыла в годы ВОВ | 3-4 | апрель- май | классные руководители |

| Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» | | | |
|--|---------------|--|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Вводные инструктажи по ТБ | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, информационной безопасности) | 1-4 | сентябрь, февраль | классные руководители |
| Участие в месячнике безопасности по пользованию природного газа | 1-4 | сентябрь | классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Мероприятие «Когда мы вместе мы не победимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | 1-4 | сентябрь | классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Проведение декады пропаганды ЗОЖ (профилактика распространения инфекционных, вирусных заболеваний) | 1-4 | октябрь, апрель | классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Беседы, классные часы по безопасности | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Коррекционные занятия с педагогом – психологом, социальным педагогом | 1-4 | в течение года | педагог – психолог, социальный педагог |
| «Безопасные каникулы», инструктажи с обучающимися и родителями (законными представителями) на каникулы | 1-4 | в конце каждой четверти | классные руководители |
| Плановый медицинский осмотр. | 2-4 | по графику | фельдшер ФАП |
| Курс по ПДД | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Курс по ПББ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно- | 1-4 | (согласно плану для учащихся 1-4классов) | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------|-----------------------|
| профилактической операции "Дети России" | | | |
| Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; | 1-4 | январь | классные руководители |
| Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | 1-4 | январь | классные руководители |
| Беседы «ПДД зимой» | 1-4 | январь | классные руководители |
| Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» | 1-4 | февраль | классные руководители |
| Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» | 1-4 | март | классные руководители |
| Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит» | 1-4 | май | классные руководители |
| Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу» | 1-4 | май | классные руководители |
| Правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» | 1-4 | май | классные руководители |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С.НОВЫЙ КАИНЛЫК
(5-9 КЛАССЫ)**

Инвариантные модули

| Модуль классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | |
|--|--|--|
| Модуль | Направление | Основные формы, запланированные классными руководителями на учебный год |
| «Я - гражданин» | формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия гражданско – патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - вручение удостоверений «Молодая Гвардия» |
| «Я - профессионал» | воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы по профориентации; - сюжетно –ролевые и коллективно – творческие мероприятия; - встречи с выпускниками; |
| «Я - человек» | Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьного детского объединения «СМид» и молодежного объединения «Молодая Гвардия» - тимуровский десант. |
| «Я и здоровье» | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - просмотр фильмов о ЗОЖ; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная - безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность) - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни; |
| «Я и культура» | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно – прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. |
| «Я и природа» | воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - экскурсии (виртуальны экскурсии) по заповедным местам района, республики, страны. |

| | | |
|------------------|--|--|
| «Я и социум» | воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания | - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др. |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности |

| Модуль «Школьный урок» | | | |
|--|--------|----------------------------------|---------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Оrientировочное время проведения | Ответственные |
| Предметные декадни | 5-9 | в течение года | учителя предметники |
| Участие в МАН | 5-9 | в течение года | учителя предметники |
| Участие в предметных олимпиадах | 5-9 | в течение года | учителя предметники |
| Применение различных типов урока (квест, урок –лаборатория, урок экскурсия и др.) | 5-9 | в течение года | учителя предметники |
| Взаимопосещения уроков с целью обмена опытом и преимущества | 5-9 | в течение года | учителя предметники |
| Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуации) | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| Урок Здоровья | 5-9 | сентябрь | учитель физической культуры |
| Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (приуроченный ко Дню Гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 4 октября | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 5-9 | 29 октября | учитель истории |
| Урок безопасности в сети интернет | 5-9 | 2 неделя октября | заместитель директора по ИКТ |
| Всероссийский урок «История самбо» | 5-9 | 16 ноября | классные руководители |
| Урок в библиотеке «День словаря» | 5-9 | 22 ноября | школьный библиотекарь |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10 декабря | классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня Гражданской обороны)Российской Федерации) | 5-9 | 01 марта | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Участие в онлайн – уроках пофинансовой грамотности. | | | классный руководитель |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|-----------------------|
| Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 5-9 | октябрь | классный руководитель |
| Всероссийские открытые уроки ПроеКТОрия» | 5-9 | В течение учебного года | классный руководитель |
| Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики | 5-9 | декабрь | учитель информатики |

| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
|--|--------|---------------------------|--|
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Башкирский фольклор | 5-9 | 5 | Учитель башкирского языка и литературы |
| ОДНК НР | 5-8 | 4 | Педагог- психолог |
| Семьеведенье | 9 | 1 | Педагог- психолог |
| Шахматы | 5-9 | 5 | Учитель физической культуры |
| Основы ЗОЖ | 9 | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ |

| Модуль «Самоуправление» | | | |
|--|----------------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Выбор обучающихся в «Совет обучающихся», «Совет школы» | 8,9 | сентябрь | Актив классов |
| Работа секторов ШМО «Молодая Гвардия» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| День самоуправления | 5-9 | 5 октября | Актив школы |
| Рейд внешнего вида учащихся | 9 | октябрь | Актив школы |
| Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом» | 9 | ноябрь | |
| Рейды по проверке чистоты в кабинетах | Дежурный класс | постоянно | Классный руководитель |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | 9 | декабрь | Актив школы |

| | | | |
|---|-------------|--------------|-----------------|
| Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие | 5-9 | декабрь | Староста класса |
| Отчет Актива школы о проделанной работе за 1 полугодие 2021-2022 учебного года. | Актив школы | декабрь | Актив школы |
| Подготовка к празднику «За честь школы» | 5-9 | Март- апрель | Актив школы |

| Модуль «Профориентация» | | | |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», конкурс рисунков, фотографий «В мире профессий» | 5-9 | январь | классные руководители |
| Посещение организаций, находящихся на территории сельского поселения. | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Профориентационные беседы с выпускниками школы | 5-9 | январь, февраль | зам.дир по ВР |
| Диагностика сформированности профессионального выбора обучающихся | 8,9 | январь | педагог -психолог |
| Консультации по вопросам профориентации | 5-9 | в течение учебного года | педагог -психолог |
| Ярмарка профессий | 9 | январь, февраль | зам. дир. по ВР |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», Всероссийских уроках «ПроеКТОрия», «Большая перемена» | 8,9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | 8,9 | в течение учебного года | социальный педагог |
| Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. | 8,9 | март | классные руководители |
| Акция «Ярмарка профессий» | 9 | апрель | зам. директора по ВР |

| Модуль «Работа с родителями» | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Выбор родителей для работы в «Совете ОУ», «Совете родителей» | 5-9 | сентябрь | совет родителей, совет учреждения |
| Общешкольные родительские собрания. | 5-9 | Ноябрь, апрель | директор школы, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | по плану | классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 5-9 | по необходимости | классные руководители, члены ППк |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 5-9 | в течение учебного года | администрация школы |
| Индивидуальные консультации педагога –психолога, социального - педагога | 5-9 | в течение учебного года | педагог –психолог, социальный педагог, |
| Совместные с детьми походы, Экскурсии, спортивные соревнования | 5-9 | по плану классных руководителей | классные руководители |
| Совет профилактики (СП) с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | по плану СП | классные руководители, члены СП |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, КДН и ЗП | 5-9 | в течение учебного года | администрация школы |
| Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. | 5-9 | сентябрь | Социальный педагог |
| Проведение тематических родительских собраний по формированию | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------|-----------------------|
| законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». | | | |
| Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Посещение семей учащихся, с составлением актов ЖБУ | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России". | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР |
| Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) | 8-9 | октябрь | Педагог -психолог |
| Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» | 8-9 | октябрь | Педагог- психолог |
| «Умей сказать нет» советы педагога - психолога | 5-9 | октябрь | Педагог- психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | ноябрь | Социальный педагог |
| Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022» | 9 | декабрь | Администрация |

| | | | |
|--|-----|--------|-----------------------|
| Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ | 9 | январь | Администрация |
| В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы) | 5-9 | март | Администрация |
| методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». | 5-9 | март | Классные руководители |
| Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-9 классов). | 7-9 | апрель | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | 5-9 | май | Классные руководители |

Вариативные модули

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| <p align="center">АВГУСТ – СЕНТЯБРЬ</p> <p align="center">Знания юных – Отечества слава</p> <p><u>Единая учебно-воспитательная цель</u> - Воспитывать преданность Отчизне, сознательное отношение к учебе, чувство ответственности и гордости за свою школу, республику, страну; вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний.</p> <p>Задачи: создать условия для развития познавательных, творческих интересов; способствовать формированию личности подростка</p> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1.09.20 | администрация школы, |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 5-9 | сентябрь | классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 5-9 | сентябрь | учитель ОБЖ классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Участие ШМО (школьная медиа группа) во Всероссийской акции «Школа – сентябрь» | 7-9 | сентябрь | Шк. медиагруппа |
| Участие в акции «Внимание дети!». | 5-9 | сентябрь | классные руководители, членыотряда ЮИД |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Классный руководитель |
| 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова | 8-9 | 11 сентября | Учитель- предметник |
| 130 лет со дня рождения И.М.Виноградова | 8-9 | 14 сентября | Классный руководитель |
| Международный день жестовых языков | 8-9 | 23 сентября | классные руководители |
| Международный день глухих | 8-9 | 26 сентябрь | классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 8-9 | 25-29 сентября | классные руководители |

ОКТАБРЬ

«День Республики », «День Учителя»

Единая учебно-воспитательная цель – *Воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, чувство гордости за свою страну, республику, любви к родному краю; уважительное отношение к учителям, взрослым.*

Задачи: приобщение обучающихся к духовно- патриотическим ценностям, к истории Родины, ее прошлому

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| День Здоровья | 5-9 | октябрь | учителя физкультуры |
| Соревнования юных патриотовРоссии «Юнармейские старты» | 5-9 | октябрь | учителя физ.культуры преподаватель ОБЖ |
| «Эстафета добрых дел» | 5-9 | октябрь | актив классов |
| День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертнаяпрограмма. | 5-9 | октябрь | актив школы |
| Мероприятие «Мой край родной, Башкортостан!», посвященное Дню Республики | 5-9 | октябрь | зам. дир. по ВР. Классные руководители |
| Легкоатлетический кросс | 5-9 | октябрь | Учитель физической культуры |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------|--|
| Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» | 5-9 | октябрь | зам.дир по УВР, учителя-предметники |
| Соревнования по мини - футболу | 5-9 | октябрь | учитель ФК |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток) | 5-9 | 1 октября | классные руководители |
| Международный день детского церебрального паралича | 5-9 | 6 октября | классные руководители |
| Всемирный день математики | 5-9 | 15 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | четвертый понедельник октября | классные руководители |
| Мероприятие «Осенний бал» | 5-9 | 3 неделя октября | классные руководители |
| -Конкурс рисунков и сочинений «Пою мою республику» | 5-9 | 2 неделя октября | классные руководители |
| Мероприятие «Подвиг героя Ш.С.Сулейманова бессмертен» | 5-9 | 13 октября | классные руководители |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 9 | 15 октября | Классный руководитель |
| <p align="center">НОЯБРЬ.</p> <p align="center"><u>«День Народного Единства. Спорт и здоровый образ жизни»</u></p> <p align="center"><u>Единая учебно-воспитательная цель:</u> Выбатывать потребность обучающихся в постоянном укреплении своего здоровья воспитывать сознательный выбор здорового образа жизни; формировать дружелюбное отношение между народами, толерантность, стремление к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе</p> <p align="center"><u>Задачи:</u> Выбатывать потребность обучающихся в постоянном укреплении своего здоровья воспитывать сознательный выбор здорового образа жизни;</p> | | | |
| Познавательное мероприятие: «13 ноября – Всемирный день доброты» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| «Осенний бал» | 5-9 | ноябрь | зам. дир.по ВР |
| Международный День родного языка, письменности и культуры | 5-9 | ноябрь | МО родных языков |
| День матери | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| Участие в акции «Внимание дети!». | 5-9 | ноябрь | классные руководители, членыотряда ЮИД |
| «В здоровом теле- здоровый дух!» | 5-9 | ноябрь | Учителя ФК |
| Уроки мужества (беседы, классные часы), посвященные Дню народного единства | 5-9 | ноябрь | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------|-----------------------|
| | | | |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 5-9 | Сентябрь - ноябрь | зам.дир. по УВР |
| Здоровая суббота. «Здоровые дети - здоровая нация» | 5-9 | Ноябрь (суббота) | классные руководители |
| 200- ление со дня рождения Ф.М. Достоевского | 9 | 11 ноября | Учитель- предметник |
| Всероссийский урок «История самбо» | 5-9 | 16 ноября | Классный руководитель |
| День начало Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20 ноября | Учитель -предметник |
| ДЕКАБРЬ. | | | |
| «День Конституции РФ и РБ. Правовые знания» | | | |
| Единая учебно-воспитательная цель: <i>Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность, воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности , исполнительности и точности.</i> | | | |
| Задачи: Способствовать формированию социально- активной, конкурентоспособной личности | | | |
| Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч», «КЭС - Баскет» | 5-9 | декабрь | учителя физкультуры |
| «День неизвестного солдата» | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| Внеклассное мероприятие на тему: «5 декабря международный день добровольцев» | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| «Я- гражданин России!»(правовое воспитание). Торжественное вручение паспортов. | 8 | декабрь | зам.дир по ВР |
| Открытые классные часы: -ко Дню героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | классные руководители |
| Соревнования по лыжам | 5-9 | декабрь | учителя ФК |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| Правовая суббота: «Права нужны, а обязанности важны» | 5-9 | декабрь | учителя истории |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 7-9 | 1 декабря | Классный руководитель |
| 200 –летия со дня рождения Н.А. Некрасова | 5-9 | 10 декабря | Учитель- предметник |
| 165 лет со дня рождения | 5-9 | 25 декабря | Классный руководитель |

| | | | |
|---|-----|--------------------------|---|
| И.И.Александрова | | | |
| <p align="center">ЯНВАРЬ. «Профориентация»</p> <p>Единая учебно-воспитательная цель: <i>Формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии; показывать значимость знаний для достижения целей при выборе профессии.</i></p> <p>Задачи: способствовать формированию общей культуры человека (интеллекта, души и тела).</p> | | | |
| Соревнования по зимним видам спорта «зимние олимпийские игры» | 5-9 | январь | учителя ФК |
| Военно-спортивные соревнования «Юнармейцы, вперед!» | 5-9 | январь | преподаватель ОБЖ Гареев И.Ф.. |
| Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | январь | классные руководители Учителя ФК |
| «Моя будущая профессия» (общешкольное мероприятие) | 5-9 | январь | зам.дир по ВР |
| Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | по плану (январь – март) | учителя русского языка и литературы |
| Всемирный день азбуки Брайля | 5-9 | 4 января | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 5-9 | 27 января | Классные руководители |
| Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» | 5-9 | 27 января | Классные руководители |
| <p align="center">ФЕВРАЛЬ. «Военно-патриотическое воспитание»</p> <p>Единая учебно-воспитательная цель: <i>воспитывать верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, готовность к защите ее свободы и независимости. Воспитывать уважение к солдату, как защитнику страны; чувство долга перед Родиной; любовь к родному краю, гордость и уважение к землякам; воспитывать честность, правдивость, чуткость, милосердие.</i></p> <p>Задачи: Воспитывать уважение к солдату, как защитнику страны; чувство долга перед Родиной; любовь к родному краю, гордость и уважение к землякам.</p> | | | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | классные руководители учителя физической культуры |
| Соревнования по волейболу | 5-9 | февраль | Учитель ФК |
| Торжественный приём активистов ШМО «Молодая Гвардия» | 8 | февраль | зам.дир по ВР |
| Акция «Поздравь ветерана» | 5-9 | февраль | классные руководители |
| День российской науки | 5-9 | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | классные руководители |
| День родного языка | 5-9 | 21 февраля | классные руководители |

| | | | |
|---|-----|--------------------|--|
| Смотр строя и песни. 2-11 классов в рамках месячника военно-патриотического воспитания | 5-9 | 22 февраля | классные руководители |
| <p align="center">МАРТ. Тема месяца – <u>«Моя семья. Значение семьи и семейного воспитания».</u> Единая учебно-воспитательная цель: <i>формировать уважение к членам семьи, воспитывать семьянина, любящего своих родителей.</i> Задачи: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности</p> | | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник | 5-9 | март | классные руководители |
| Соревнования по настольному теннису | 5-9 | март | учитель ФК |
| Всемирный день иммунитета | 5-9 | 1 марта | классные руководители |
| День воссоединения Крыма и России | 5-9 | 18 марта | классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 21-27 марта | классные руководители |
| Конкурс сочинений и рисунков «Моя семья» | 5-9 | 2 неделя | классные руководители |
| Неделя детской книги | 5-9 | (по особому плану) | школьный библиотекарь |
| <p align="center">АПРЕЛЬ. Тема месяца – <u>«За честь школы. Лучшие из лучших»</u> Единая учебно-воспитательная цель: <i>Формировать сознательную, дисциплину, потребность к воспитанию своих морально-волевых качеств, к самообразованию, чувство коллективизма, повысить общественную активность.</i> Задачи: способствовать развитию творческой активности подростков, вовлечению их в активную деятельность, развивающую личность</p> | | | |
| Мероприятия посвященные празднику «За честь школы» | 5-9 | апрель | члены ШДО, ШМО |
| Мероприятие посвященное «Дню космонавтики» | 5-9 | апрель | классные руководители |
| Соревнования по русской лапте | 5-9 | апрель | учитель ФК |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | 5-9 | в течение уч.года | зам.дир по УВР, классные руководители |
| Праздник «За честь школы» | 5-9 | апрель | администрация школы, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------|-----------------------|
| Всемирный День Земли | 5-9 | 22 апреля | классные руководители |
| Единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС | 5-9 | 26 апреля 2021 | классные руководители |
| Конкурс рисунков «Моя школа» | 5-7 | 1 неделя апреля | классные руководители |
| Конкурс сочинений на тему: «Школьные годы – чудесные!» | 5-9 | 2 неделя апреля | классные руководители |

МАЙ-ИЮНЬ. Тема месяца – «Великая Победа»

Единая учебно-воспитательная цель: *Воспитывать чувство милосердия, ответственности и гордости за свою страну; воспитывать патриотические чувства, уважение к старшим, ветеранам; уважительное отношение к историческому наследию; способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека.*

Задачи: воспитывать; уважительное отношение к историческому наследию; способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека.

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Мероприятия посвященные Дню Победы: «Вахта памяти», «Открытие ветерану», акция «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк» | 5-9 | май | администрация школы Классные руководители |
| Соревнования по легкой атлетике | 5-9 | май | Учитель ФК |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 5-9 | май | администрация школы |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | администрация школы, классные руководители |
| Мероприятие посвященное Дню государственного флага Российской Федерации | 5-9 | май | администрация школы, классные руководители |
| «День защиты детей» | 5-9 | июнь | администрация школы, классные руководители |
| «День памяти и скорби – день начала ВОВ» | 5-9 | июнь | администрация школы, классные руководители |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 5-9 | 5 мая | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| Международный день семьи | 5-9 | 15 мая | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | классные руководители |
| День русского языка – Пушкинский день России | 5-9 | 06 июня | классные руководители |
| «День памяти и скорби – день начала ВОВ» | 5-9 | 22 июня | администрация школы, классные руководители |
| 350 лет со дня рождения Петра 1 | 5-9 | 9июнь | Учитель- предметник |

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением COVID – 19, проведение данных мероприятий возможно внутри классов

| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
|---|---------------|---|---------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация деятельности ШМО «Молодая Гвардия» | 5-9 | сентябрь | кураторы секторов ШМО |
| Участие в субботниках «Школьный двор» | 5-9 | Октябрь, май | классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель | классные руководител, члены ШМО |
| Участие в мероприятиях и акцияхшкольного ШМО «Молодая Гвардия» | 5-9 | В течение года | кураторы секторов ШМО |
| Работа секторов ШМО «Молодая Гвардия» | 5-9 | В течение года | кураторы секторов ШМО |
| Участие в мероприятии «За честь школы» | 5-9 | апрель | зам.дир. по ВР |
| Участие в конкурса «Лидер в учебе», «Лидер в спорте», «Лидер ШМО». Лидер «ШДО» | 5-9 | апрель | зам.дир. по ВР |

| Модуль «Школьные медиа» | | | |
|-----------------------------------|---------------|---|----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного информационного листа «Танып» | 5-9 | В течение года | классные руководители, сектор журналистов - обозревателей |
| Освещение мероприятий и событий на школьном сайте | 7-8 | В течение года | ответственный за сайт |
| Видео -, фотосъемка классных, школьных мероприятий. | 5-9 | В течение года | классные руководители |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Оrientировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|---------------------------------------|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление и обновление классных уголков | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов перед праздничными датами: "День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта» и т.д | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Конкурс «Волшебный калейдоскоп» (сделай своими руками) | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| Дежурство по школе | 5-9 | по графику | зам.дир. по ВР, классные руководители |

Модуль «Школьный музей»

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Организация проектно – исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея | 5-9 | В течение года | зам. дир по ВР, классные руководители, ответственный за школьный музей |
| Участие в тематических мероприятиях (согласно плану музея) | 5-9 | В течение года | классные руководители, ответственный за школьный музей |
| Сбор материала для школьных музеев (экспонаты, альбомы) | 5-9 | В течение года | классные руководители, ответственный за школьный музей |

| Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» | | | |
|--|---------------|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Вводные инструктажи по ТБ | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, информационной безопасности) | 5-9 | сентябрь, февраль | классные руководители |
| Участие в месячнике безопасности по пользованию природного газа | 5-9 | сентябрь | классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Мероприятие «Когда мы вместе мы не победимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | 5-9 | сентябрь | классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Проведение декады пропаганды ЗОЖ (профилактика распространения инфекционных, вирусных заболеваний) | 5-9 | октябрь, апрель | классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Беседы, классные часы по безопасности | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Коррекционные занятия с педагогом –психологом, социальным педагогом | 5-9 | в течение учебного года | педагог –психолог, учитель –логопед, социальный педагог |
| «Безопасные каникулы», инструктажи с обучающимися и родителями (законными представителями) на каникулы | 5-9 | в конце каждой четверти | классные руководители |
| Плановый медицинский осмотр | 5-9 | по графику | Фелбдшер ФАП |
| Курс по ПДД | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Курс по ПББ | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Правила поведения в ОУ; Устав ОУ | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| «Профилактика правонарушений и преступлений», | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Инструктажи по правилам на спортивных площадках, | 5-9 | сентябрь | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------|-----------------------|
| пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | | | |
| Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым». | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов) | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| Круглый стол «Мои права и обязанности» | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» | 5-9 | январь | Педагог- психолог |
| Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | 5-9 | январь | классные руководители |
| Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» | 5-9 | январь | классные руководители |
| Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. | 5-9 | февраль | классные руководители |
| Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит» | 5-9 | апрель | классные руководители |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С.НОВЫЙ КАИНЛЫК (10-11 КЛАССЫ)**

| Модуль классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | |
|---|--|--|
| Модуль | Направление | Основные формы, запланированные классными руководителями на учебный год |
| «Я - гражданин» | формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека | - тематические классные часы; - мероприятия гражданско – патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы |
| «Я - профессионал» | воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии | - тематические классные часы по профориентации; - сюжетно –ролевые и коллективно – творческие мероприятия; - встречи с выпускниками; |
| «Я - человек» | Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся | - тематические классные часы; - мероприятия посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьного молодежного объединения «Молодая Гвардия» - тимуровский десант. |
| «Я и здоровье» | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | - тематические классные часы; - просмотр фильмов о ЗОЖ; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная - безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность) - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни; |
| «Я и культура» | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | - тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно – прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. |
| «Я и природа» | воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | - тематические классные часы; - экскурсии (виртуальны экскурсии) по заповедным местам района, республики, страны. |
| «Я и социум» | воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания | - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др. |
| «Я и творчество» | воспитание ценного | - тематические классные часы; |

| | | |
|--|---|---|
| | отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности |
|--|---|---|

| Модуль «Школьный урок» | | | |
|--|--------|----------------------------------|---------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Предметные декадни | 10-11 | в течение года | учителя предметники |
| Участие в МАН | 10-11 | в течение года | учителя предметники |
| Участие в предметных олимпиадах | 10-11 | в течение года | учителя предметники |
| Применение различных типов урока (квест, урок –лаборатория, урок экскурсия и др.) | 10-11 | в течение года | учителя предметники |
| Взаимопосещения уроков с целью обмена опытом и преемственности | 10-11 | в течение года | учителя предметники |
| Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуации) | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| Урок Здоровья | 10-11 | сентябрь | учитель физической культуры |
| Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (приуроченный ко Дню Гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 4 октября | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 10-11 | 29 октября | учитель истории |
| Урок безопасности в сети интернет | 10-11 | 2 неделя октября | заместитель директора по ИКТ |
| Всероссийский урок «История самбо» | 10-11 | 16 ноября | классные руководители |
| Урок в библиотеке «День словаря» | 10-11 | 22 ноября | школьный библиотекарь |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 | 10 декабря | классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня Гражданской обороны)Российской Федерации) | 10-11 | 01 марта | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Всероссийский открытый урок по «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 10-11 | 30 апреля | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. | 10-11 | | классный руководитель |
| Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках | 10-11 | октябрь | классный руководитель |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|-----------------------|
| Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | | |
| Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ» | 10-11 | В течение учебного года | классный руководитель |
| Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики | 10-11 | декабрь | учитель информатики |

| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
|--|--------|---------------------------|-------------------------------------|
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Шахматы | 10,11 | 2 | Учитель физической культуры |
| Решение физических задач | 10,11 | 2 | Учитель физики |
| Культура речи | 11 | 1 | Учитель русского языка и литературы |
| Семьеведение | 10 | 1 | Педагог- психолог |

| Модуль «Самоуправление» | | | |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Выбор обучающихся в «Совет обучающихся», «Совет школы» | 10-11 | сентябрь | актив классов |
| Работа секторов ШМО «Молодая Гвардия» | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | классные руководители |

| Модуль «Профориентация» | | | |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.) | 10-11 | ноябрь | классные руководители |
| Посещение организаций, находящихся на территории сельского поселения. | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| Профориентационные беседы с выпускниками школы | 10-11 | январь, февраль | зам.директора по ВР |
| Диагностика сформированности профессионального выбора обучающихся | 10-11 | январь | педагог - психолог |
| Консультации по вопросам профориентации | 10-11 | в течение учебного года | педагог - психолог |
| Ярмарка профессий | 11 | январь, февраль | зам. директора по ВР |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», Всероссийских уроках «ПроеКТОрия», «Большая перемена» | 10 | в течение учебного года | ответственный за профориентационную работу |
| Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | 10 | в течение учебного года | Социальный педагог |

| Модуль «Работа с родителями» | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| Выбор родителей для работы в «Совета учреждения», «Совете родителей» | 10-11 | сентябрь | совет родителей, совет учреждения |
| Общешкольные родительские собрания. | 10-11 | 1 раз в четверть | директор школы классные руководители |
| Классные родительские собрания | 10-11 | по плану | классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 10-11 | по необходимости | классные руководители, члены ППк |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 10-11 | в течение учебного года | администрация школы |
| Индивидуальные консультации педагога –психолога, социального - педагога | 10-11 | в течение учебного года | педагог –психолог, социальный педагог, |

| | | | |
|--|-------|---------------------------------|---------------------------------|
| Совместные с детьми походы, Экскурсии, спортивные соревнования | 10-11 | по плану классных руководителей | классные руководители |
| Совет профилактики (СП) с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | по плану СП | классные руководители, члены СП |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, КДН и ЗП | 10-11 | в течение учебного года | |

Вариативные модули

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| АВГУСТ – СЕНТЯБРЬ Знания юных – Отечества слава <u>Единая учебно-воспитательная цель</u> - Воспитывать преданность Отчизне, сознательное отношение к учебе, чувство ответственности и гордости за свою школу, республику, страну; вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний. Задачи: создать условия для развития познавательных, творческих интересов; способствовать формированию личности подростка | | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | 1.09.20 | администрация школы, |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 10-11 | сентябрь | классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 10-11 | сентябрь | учитель ОБЖ классные руководители |
| Участие ШМО (школьная медиа группа) во Всероссийской акции «Школа – сентябрь» | 10-11 | сентябрь | шк. медиагруппа |
| Участие в акции «Внимание дети!». | 10-11 | сентябрь | классные руководители, члены отряда ЮИД |
| ОКТАБРЬ <u>«День Республики», «День Учителя»</u> <u>Единая учебно-воспитательная цель</u> – Воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, чувство гордости за свою страну, республику, любви к родному краю; уважительное отношение к учителям, взрослым. Задачи: приобщение обучающихся к духовно- патриотическим ценностям, к истории Родины, ее прошлому. | | | |
| День Здоровья | 10-11 | октябрь | учителя ФК |
| Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты» | 10-11 | октябрь | учителя ФК, преподаватель ОБЖ |
| «Эстафета добрых дел» | 10-11 | октябрь | актив классов |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | октябрь | актив школы |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| Мероприятие «Мой край родной, Башкортостан!», посвященное Дню Республики | 10-11 | октябрь | зам. дир. по ВР. классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Раз в четверть | классные руководители |
| Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | 10-11 | октябрь | зам.дир.по ИКТ, учитель информатики, классные руководители |
| Легкоатлетический кросс | 10-11 | октябрь | учителя физической культуры |
| Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» | 10-11 | октябрь | зам.дир по УВР, учителя-предметники |
| Соревнования по мини -футболу | 10-11 | октябрь | Учителя ФК |

НОЯБРЬ.

«День Народного Единства. Спорт и здоровый образ жизни»

Единая учебно-воспитательная цель: *Вырабатывать потребность обучающихся в постоянном укреплении своего здоровья воспитывать сознательный выбор здорового образа жизни; формировать дружелюбное отношение между народами, толерантность, стремление к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе*

Задачи: Вырабатывать потребность обучающихся в постоянном укреплении своего здоровья воспитывать сознательный выбор здорового образа жизни;

| | | | |
|--|-------|-------------------|--|
| Познавательное мероприятие: «13 ноября – Всемирный день доброты» | 10-11 | ноябрь | классные руководители |
| «Осенний бал» | 10-11 | ноябрь | зам. дир.по ВР |
| Международный День родного языка, письменности и культуры | 10-11 | ноябрь | МО родных языков |
| День матери | 10-11 | ноябрь | классные руководители |
| Участие в акции «Внимание дети!». | 10-11 | ноябрь | классные руководители, членыотряда ЮИД |
| «В здоровом теле- здоровый дух!» | 10-11 | ноябрь | учитель ФК |
| Уроки мужества (беседы, классные часы), посвященные Дню народного единства | 10-11 | ноябрь | классные руководители |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 10-11 | Сентябрь - ноябрь | зам.дир.по УВР |

ДЕКАБРЬ.**«День Конституции РФ и РБ. Правовые знания»**

Единая учебно-воспитательная цель: *Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность, воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности, исполнительности и точности.*

Задачи: Способствовать формированию социально- активной, конкурентоспособной личности

| | | | |
|--|-------|---------|-----------------------|
| Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч», «КЭС - Баскет» | 10-11 | декабрь | учитель ФК |
| «День неизвестного солдата» | 10-11 | декабрь | классные руководители |
| Внеклассное мероприятие на тему: «5 декабря международный день добровольцев» | 10-11 | декабрь | классные руководители |
| Открытые классные часы: -ко Дню героев Отечества(09.12.) | 10-11 | декабрь | классные руководители |
| Соревнования по лыжам | 10-11 | декабрь | Учитель ФК |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники | 10-11 | декабрь | классные руководители |
| Правовая суббота «Права нужны, а обязанности важны» | 10-11 | декабрь | классные руководители |

ЯНВАРЬ.**«Профориентация»**

Единая учебно-воспитательная цель: *Формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии; показывать значимость знаний для достижения целей при выборе профессии.*

Задачи: способствовать формированию общей культуры человека (интеллекта, души и тела.

| | | | |
|---|-------|-------------------------|-------------------------------------|
| Соревнования по зимним видам спорта «зимние олимпийские игры» | 10-11 | январь | учителя ФК |
| Военно-спортивные соревнования «Юнармейцы, вперед!» | 10-11 | январь | преподаватель ОБЖ |
| Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 10-11 | январь | классные руководители Учителя ФК |
| «Моя будущая профессия»(общешкольное мероприятие) | 10-11 | январь | Зам.дир по ВР |
| Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | 10-11 | по плану (январь -март) | учителя русского языка и литературы |

ФЕВРАЛЬ.**«Военно-патриотическое воспитание»**

Единая учебно-воспитательная цель: *воспитывать верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, готовность к защите ее свободы и независимости. Воспитывать уважение к солдату, как защитнику страны; чувство долга перед Родиной; любовь к родному краю, гордость и уважение к землякам; воспитывать честность, правдивость, чуткость, милосердие.*

Задачи: Воспитывать уважение к солдату, как защитнику страны; чувство долга перед Родиной; любовь к родному краю, гордость и уважение к землякам.

| | | | |
|--|-------|---------|-----------------------------------|
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического | 10-11 | февраль | классные руководители, учитель ФК |
|--|-------|---------|-----------------------------------|

| | | | |
|--|-------|-------------------------|--|
| воспитания: соревнования «А ну-ка, парни!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | | | |
| Соревнования по волейболу | 10-11 | февраль | учителя ФК |
| Акция «Поздравь ветерана» | 10-11 | февраль | классные руководители |
| МАРТ. <u>«Моя семья. Значение семьи и семейного воспитания».</u> Единая учебно-воспитательная цель: <i>формировать уважение к членам семьи, воспитывать семьянина, любящего своих родителей.</i> Задачи: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности | | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник | 10-11 | март | классные руководители |
| Соревнования по настольному теннису | 10-11 | март | учителя ФК |
| Тимуровский десант | 10-11 | март | классные руководители |
| АПРЕЛЬ. <u>«За честь школы. Лучшие из лучших»</u> Единая учебно-воспитательная цель: <i>Формировать сознательную, дисциплину, потребность к воспитанию своих морально-волевых качеств, к самообразованию, чувство коллективизма, повысить общественную активность.</i> Задачи: способствовать развитию творческой активности подростков, вовлечению их в активную деятельность, развивающую личность | | | |
| Мероприятия посвященные празднику «За честь школы» | 10-11 | апрель | члены ШДО, ШМО |
| Мероприятие посвященное «Дню космонавтики» | 10-11 | апрель | классные руководители |
| Соревнования по русской лапте | 10-11 | апрель | учителя ФК |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | 10-11 | в течение учебного года | зам.дир по УВР, классные руководители |
| Праздник «За честь школы» | 10-11 | апрель | администрация школы, классные руководители |
| МАЙ-ИЮНЬ. <u>«Великая Победа»</u> Единая учебно-воспитательная цель: <i>Воспитывать чувство милосердия, ответственности и гордости за свою страну; воспитывать патриотические чувства, уважение к старшим, ветеранам; уважительное отношение к историческому наследию; способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека.</i> Задачи: воспитывать; уважительное отношение к историческому наследию; способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека | | | |
| Мероприятия посвященные Дню Победы: «Вахта памяти», «Открытие ветерану», акция «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк» | 10-11 | май | администрация школы, классные руководители |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| Соревнования по легкой атлетике | 10-11 | май | Учитель ФК |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 10-11 | май | администрация школы |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | администрация школы, классные руководители |
| «Выпускной вечер. Торжественное вручение аттестатов» | 11 | май | администрация школы |
| Мероприятие посвященное Дню государственного флага Российской Федерации | 10-11 | май | администрация школы, классные руководители |
| «День защиты детей» | 10-11 | июнь | администрация школы, классные руководители |
| «День памяти и скорби – день начала ВОВ» | 10-11 | июнь | администрация школы, классные руководители |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 10-11 | В течение года | классные руководители |

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением COVID – 19, проведение данных мероприятий возможно внутри классов.

| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
|---|---------------|---|----------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация деятельности ШМО «Молодая Гвардия» | 10-11 | сентябрь | кураторы секторов ШМО |
| Участие в субботниках «Школьный двор» | 10-11 | Октябрь, май | классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | апрель | классные руководители, члены ШМО |
| Участие в мероприятиях и акциях школьного ШМО «Молодая Гвардия» | 10-11 | В течение года | кураторы секторов ШМО |
| Работа секторов ШМО «Молодая Гвардия» | 10-11 | В течение года | кураторы секторов ШМО |
| Участие в мероприятии «За честь школы» | 10-11 | апрель | зам.дир. по ВР |
| Участие в конкурса «Лидер в учебе», «Лидер в спорте», «Лидер ШМО». Лидер «ШДО» | 10-11 | апрель | зам.дир. по ВР |

| Модуль «Школьные медиа» | | | |
|---|---------------|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного информационного листа «Глобус» | 10-11 | В течение года | классные руководители, сектор журналистов - обозревателей |
| Освещение мероприятий и событий на школьном сайте | 10-11 | В течение года | ответственный за сайт |
| Видео -, фотосъемка классных, школьных мероприятий. | 10-11 | В течение года | классные руководители |

| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
|--|---------------|---|---------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление и обновление классных уголков | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов перед праздничными датами: "День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта» и т.д | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Конкурс «Волшебный калейдоскоп» (сделай своими руками) | 10-11 | декабрь | классные руководители |
| Дежурство по школе | 10-11 | по графику | зам.дир. по ВР, классные руководители |

| Модуль «Школьный музей» | | | |
|---|---------------|---|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация проектно – исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея | 10-11 | В течение года | зам. дир по ВР, классные руководители, ответственный за школьный музей |
| Участие в тематических мероприятиях (согласно плану музея) | 10-11 | В течение года | классные руководители, ответственный за школьный музей |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| Сбор материала для школьного музея (экспонаты, альбомы) | 10-11 | В течение года | классные руководители, ответственный за школьный музей |
|---|-------|----------------|--|

| Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» | | | |
|--|---------------|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Оrientировочное время проведения | Ответственные |
| Вводные инструктажи по ТБ | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, информационной безопасности) | 10-11 | Сентябрь, февраль | классные руководители |
| Участие в месячнике безопасности по пользованию природного газа | 10-11 | сентябрь | классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Мероприятие «Когда мы вместе мы не победимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | 10-11 | сентябрь | классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Проведение декады пропаганды ЗОЖ (профилактика распространения инфекционных, вирусных заболеваний) | 10-11 | октябрь, апрель | классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Беседы, классные часы по безопасности | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Коррекционные занятия с педагогом –психологом, логопедом, социальным педагогом | 10-11 | в течение года | педагог –психолог, учитель –логопед, социальный педагог |
| «Безопасные каникулы», инструктажи с обучающимися и родителями (законными представителями) на каникулы | 10-11 | в конце каждой четверти | Классные руководители |
| Плановый медицинский осмотр | 10-11 | по графику | Фельдшер ФАП |

